

Инструмент оценивания качества вопросов ученика

Простая версия

Почему вопросы?

Современный образовательный процесс направлен не на передачу готовых знаний, а на их получение в результате процесса решения проблем. Качественные вопросы помогают ученикам в процессе работы над проблемами, для которых у них нет готового решения.

В каком случае инструмент будет полезен?

Инструмент будет полезен, если

- Вы просите учеников задавать вопросы;
- Вы считаете, что ученики должны учиться задавать вопросы и что необходимо улучшать качество задаваемых учениками вопросов;
- Вы хотите узнать больше о том, как улучшить качество вопросов учащихся.

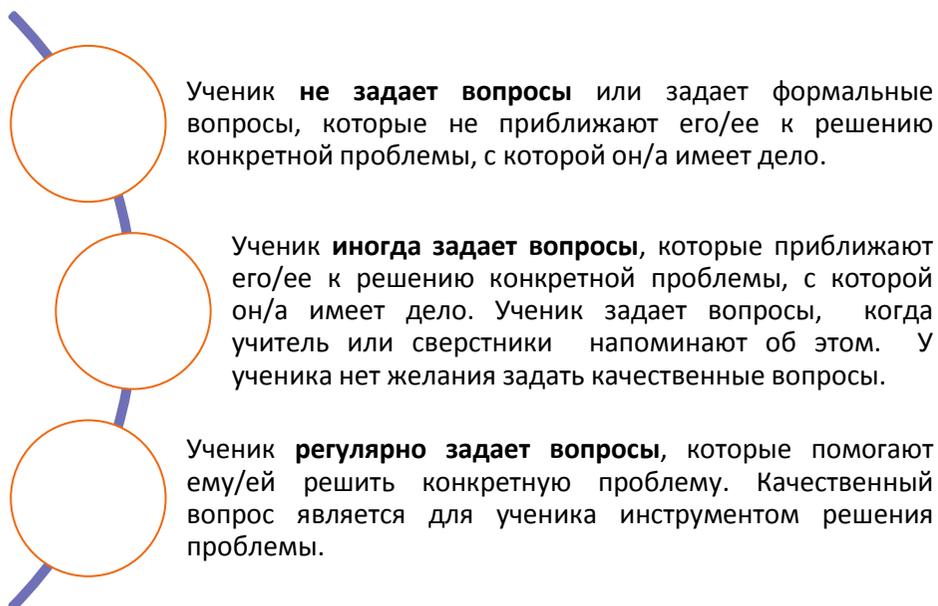
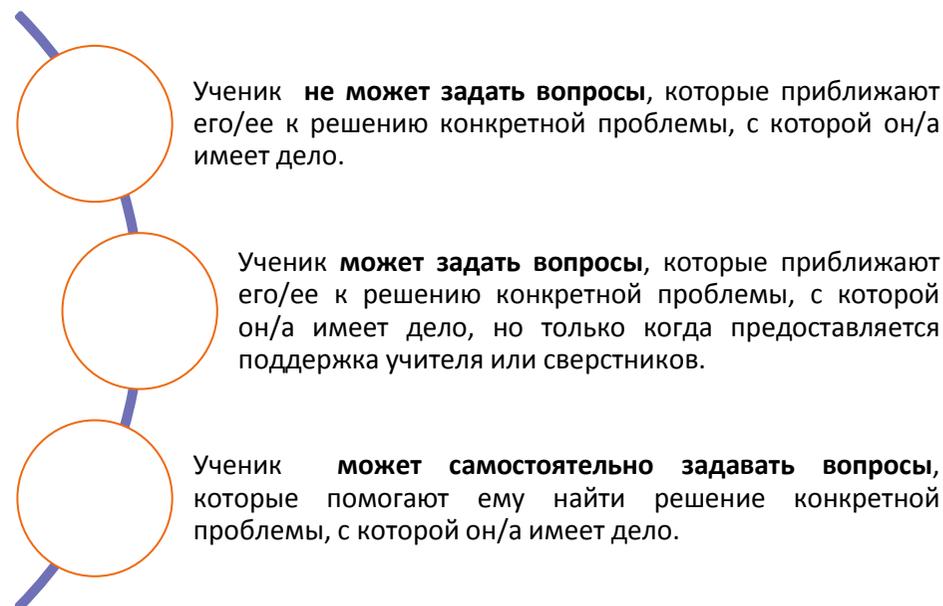
Когда инструмент можно использовать?

Инструмент можно использовать на любом этапе обучения, когда вы просите учеников задать вопросы. Инструмент будет легче использовать, если ученики формулируют вопросы в письменной форме. Вы можете использовать инструмент для оценивания качества вопросов как отдельных учеников, так и класса в целом.

В обоих случаях у вас будет представление об уровне сформированности навыка формулирования вопросов у учеников и о тех аспектах, на которые вы можете обратить внимание учеников, чтобы помочь им улучшить качество результата.

Важное пояснение

Нужно иметь в виду, что нельзя оценивать + или +/- установку и самостоятельность ученика, пока вопрос ученика по параметру «Направленность вопроса на решение проблемы» не оценен на +.

**УСТАНОВКА УЧЕНИКА НА ФОРМУЛИРОВАНИЕ
КАЧЕСТВЕННОГО ВОПРОСА**

**САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ УЧЕНИКА В
ФОРМУЛИРОВАНИИ КАЧЕСТВЕННОГО ВОПРОСА**


Параметры оценивания: важное пояснение

Нужно иметь в виду, что нельзя оценивать + или +/- установку и самостоятельность ученика, пока вопрос ученика по параметру «Направленность вопроса на решение проблемы» не оценен на +.

Прежде чем оценивать вопросы ученика, вы можете рассмотреть ситуацию с точки зрения ученика (представить себя в роли ученика) и определить возможную проблему, с которой он/а сталкивается. Это поможет вам понять, действительно ли вопросы ученика направлены на решение конкретной проблемы или они просто связаны с определенными трудностями при изучении темы.

Качество предлагаемых учеником (или классом) вопросов меняется от уровня «начинающий» до уровня «компетентный». Неважно, какой уровень качества вопросов у ученика (у класса) в данный момент; важно помочь им улучшить качество вопросов. Акцент на одном или нескольких параметрах оценки качества вопросов поможет ученику достичь этого.

Вы можете использовать данную [шкалу для мониторинга изменений качества вопросов](#).





Оценочный лист вопросов учеников

Качество вопросов: направленность вопроса на решение проблемы

Фамилия, имя ученика	Вопрос(ы) ученика	Направленность вопроса на решение проблемы			
		Нет вопросов	Не связан с проблемой	Формально связан с проблемой	Сфокусирован на проблеме
S1		→			
S2		→			
S3		→			
S4		→			
S5		→			



Оценочный лист вопросов учеников

Качество вопросов: установка и самостоятельность ученика

Фамилия, имя ученика	Вопрос(ы) ученика	Направленность вопроса на решение проблемы	Установка ученика			Самостоятельность ученика			Общий результат
		Сфокусирован на проблеме +	Не делает -	Делает, но +/-	Делает +	Не может -	Может, но с поддержкой +/-	Может самостоятельно +	
S1				→		→			начинающий → компетентный + ++ +++
S2				→		→			начинающий → компетентный + ++ +++
S3				→		→			начинающий → компетентный + ++ +++
S4				→		→			начинающий → компетентный + ++ +++
S5				→		→			начинающий → компетентный + ++ +++



Оценочный лист вопросов класса

Качество вопросов: направленность вопроса на решение проблемы

Класс _____

Дата оценивания	Направленность вопроса на решение проблемы				Заметки
	Нет вопросов	Не связан с проблемой	Формально связан с проблемой	Сфокусирован на проблеме	
T1	Ни у кого У большинства У половины У нескольких	Ни у кого У большинства У половины У нескольких	Ни у кого У нескольких У половины У большинства У всех	Ни у кого У нескольких У половины У большинства У всех	
T2	Ни у кого У большинства У половины У нескольких	Ни у кого У большинства У половины У нескольких	Ни у кого У нескольких У половины У большинства У всех	Ни у кого У нескольких У половины У большинства У всех	
T3	Ни у кого У большинства У половины У нескольких	Ни у кого У большинства У половины У нескольких	Ни у кого У нескольких У половины У большинства У всех	Ни у кого У нескольких У половины У большинства У всех	
T4	Ни у кого У большинства У половины У нескольких	Ни у кого У большинства У половины У нескольких	Ни у кого У нескольких У половины У большинства У всех	Ни у кого У нескольких У половины У большинства У всех	



Оценочный лист вопросов класса

Качество вопросов: установка и самостоятельность ученика

Класс _____

Дата оценивания	Направленность вопроса на решение проблемы	Установка ученика			Самостоятельность ученика			Заметки
	Сфокусирован на проблеме	Не делает	Делает, но	Делает	Не может	Может, но с поддержкой	Может самостоятельно	
T1	У нескольких У половины У большинства У всех	Никто Большинство Половина Несколько	Никто Несколько Половина Большинство Все	Никто Несколько Половина Большинство Все	Никто Большинство Половина Несколько	Никто Несколько Половина Большинство Все	Никто Несколько Половина Большинство Все	
T2	У нескольких У половины У большинства У всех	Никто Большинство Половина Несколько	Никто Несколько Половина Большинство Все	Никто Несколько Половина Большинство Все	Никто Большинство Половина Несколько	Никто Несколько Половина Большинство Все	Никто Несколько Половина Большинство Все	
T3	У нескольких У половины У большинства У всех	Никто Большинство Половина Несколько	Никто Несколько Половина Большинство Все	Никто Несколько Половина Большинство Все	Никто Большинство Половина Несколько	Никто Несколько Половина Большинство Все	Никто Несколько Половина Большинство Все	
T4	У нескольких У половины У большинства У всех	Никто Большинство Половина Несколько	Никто Несколько Половина Большинство Все	Никто Несколько Половина Большинство Все	Никто Большинство Половина Несколько	Никто Несколько Половина Большинство Все	Никто Несколько Половина Большинство Все	